TALLER DE REFUERZO
PERIODO 3

Grado	2°	**Grupo**	2°___	**Fecha de entrega:** _____
Área	Lengua Castellana			**Fecha de devolución:** _____
Docente				
Nombre del estudiante				
Tema	Comprensión lectora y producción escrita			
Desempeño	Al finalizar este taller, el estudiante será capaz de: ✓ Escribir oraciones completas. ✓ Identificar el sujeto y el predicado en una oración. ✓ Diferencia textos descriptivos e instructivos. ✓ Realizar lectura comprensiva.			
Competencia	Gramatical o sintáctica, textual, semántica, pragmática o sociocultural, enciclopédica, literaria, poética.			

INSTRUCCIONES PARA EL ACUDIENTE:

- Acompañe el proceso sin hacer las actividades por el niño o niña.
- El estudiante debe escribir con su propia letra.
- Realice el taller en hojas de block bien marcadas con nombre, grado y fecha.
- Lean juntos las instrucciones antes de comenzar cada punto.
- Si hay dudas, repase el cuaderno del niño o niña.
- Para el punto 12 (dictado) usted debe leer las palabras en voz alta, despacio y con claridad.
- Motívelo/a con palabras de aliento: ¡Tú puedes!

ACTIVIDAD 1. EL ADJETIVO

El adjetivo es la palabra que dice **cómo es** una persona, un animal o una cosa. Nos ayuda a describir.

Ejemplos: gato **pequeño**, flor **roja**, niña **alegre**, día **soleado**.

Punto 1. Subraya los adjetivos. Lee cada oración y subraya con color azul la palabra que dice cómo es.

1. El perro negro corre en el parque.
2. Mi abuela prepara una sopa deliciosa.
3. La casa grande tiene una puerta azul.
4. Los niños felices juegan con una pelota redonda.
5. El elefante gris es muy pesado.

Punto 2. Completa con un adjetivo. Elige una palabra del cuadro y escríbela en la línea. No repitas palabras.

dulce	veloz	frío	brillante	pequeña

1. La estrella _____ alumbra el cielo.
2. Me comí un helado muy _____.
3. El guepardo es un animal _____.
4. La hormiga es muy _____.
5. El agua del río está _____.

ACTIVIDAD 2. EL GÉNERO LÍRICO: LA RIMA

Las palabras **riman** cuando suenan parecido al final. Ejemplo: ca**sa** – mas**a**, so**l** – girasol. Los **poemas** están escritos en **versos** y muchas veces tienen rima.

Punto 4. Une con una línea las palabras que riman.

Columna A
gato
luna
sol
ratón
casa

Columna B
cuna
caracol
pato
taza
camión

Punto 5. Lee y responde. Lee con atención el poema.

La luna en el balcón

La luna se asoma al balcón con su vestido de algodón. Una estrella pequeñita le regala una cinta bonita. Los grillos cantan despacito mientras duerme mi gatito.

1. Comprensión literal	2. Comprensión inferencial	3. Comprensión crítica
A) ¿Cómo se llama el poema? _____	A) ¿Por qué crees que el poema habla de la noche? _____	A) ¿Te gustó el poema? ¿Por qué? _____
B) ¿Dónde se asoma la luna? _____	B) ¿Qué sentirá el gatito mientras duerme? _____	B) ¿Qué otro título le pondrías? _____
C) Escribe dos palabras del poema que rimen: _____ y _____	C) ¿Cómo imaginas a la luna? Descríbela con un adjetivo. _____	C) ¿Qué le agregarías al poema? _____

Punto 6. Escribe tu propio poema. Crea un poema de **4 versos** con rima sobre el tema que prefieras (el sol, tu mascota, tu familia, el colegio…). Ponle un título y dibújalo.

Título: _____

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

ACTIVIDAD 3. EL SÍMIL O COMPARACIÓN

El **símil** compara dos cosas que se parecen usando palabras como **como**, **parece** o **igual que**.

Ejemplos: *Tus manos son suaves como el algodón. La luna parece un plato de plata.*

Punto 7. Completa los símiles. Escribe en la línea una palabra que tenga sentido.

1. El conejo es rápido como _____.
2. Mis manos están frías como _____.
3. El sol brilla como una _____ de oro.
4. La tortuga es lenta como un _____.
5. La niña canta como un _____.

Punto 8. Crea tus propias comparaciones. Escribe **3 símiles** y dibuja el que más te guste en una hoja de block (será una página de tu libro ilustrado de comparaciones).

1. _____
2. _____
3. _____

ACTIVIDAD 4. TEXTO EXPOSITIVO E INFORMATIVO

Un **texto expositivo** nos explica o nos da información sobre un tema. Tiene un título, datos reales y un propósito: que aprendamos algo nuevo.

Punto 9. Leemos y comprendemos. Lee con atención el texto y responde las preguntas.

Las abejas, pequeñas trabajadoras

Las abejas son insectos pequeños que viven en grupos llamados colmenas. En cada colmena hay una reina, abejas obreras y zánganos.

Las obreras recogen el néctar de las flores y con él fabrican la miel. Además, cuando vuelan de flor en flor, ayudan a que las plantas den frutos y semillas.

Por eso las abejas son muy importantes para la naturaleza. Cuidemos las flores y no destruyamos sus colmenas.

a) ¿Cómo se llama el lugar donde viven las abejas? _____

b) ¿Qué recogen las abejas obreras de las flores? _____

c) Marca **V** si es verdadero o **F** si es falso:

- ( ) Las abejas viven solas.
- ( ) Con el néctar las abejas fabrican miel.
- ( ) Las abejas ayudan a que las plantas den frutos.

d) ¿Por qué son importantes las abejas para la naturaleza? _____

e) ¿Qué crees que pasaría si las abejas desaparecieran? _____

f) Este texto, ¿es expositivo o instructivo? Explica tu respuesta: _____

g) ¿Qué harías tú para cuidar a las abejas? _____

Punto 10. Escribe tu propio texto expositivo. Escoge un tema que te apasione (dinosaurios, sistema solar, mascotas, música, tu animal favorito…). Busca información con ayuda de un adulto y completa:

- **Título:** _____
- **Escribe 3 datos interesantes que aprendiste:**
  a. _____
  b. _____
  c.

- **¿Dónde encontraste la información?** (libro, revista, internet…): _____
- **Dibuja** algo sobre el tema en tu hoja de block.

ACTIVIDAD 5. USO DEL DICCIONARIO

En el diccionario las palabras están en **orden alfabético** (el orden del abecedario: a, b, c, d…).

Punto 11. Trabaja con el diccionario.

a) Ordena alfabéticamente cada grupo de palabras (de la primera a la última):

- luna – árbol – casa → _____, _____, _____
- rana – mesa – pato → _____, _____, _____
- zapato – flor – gato → _____, _____, _____

b) Busca en el diccionario las palabras **colmena** y **rima**. Escribe con tus palabras qué significa cada una:

- colmena: _____
- rima: _____

c) **Sopa de letras.** Busca estas palabras (están en horizontal → o en vertical ↓) y enciérralas con un color. Luego busca **una** en el diccionario y copia su significado.

Palabras: RIMA · POEMA · LUNA · SIMIL · PUNTO · LETRA · TEXTO

T	X	W	S	L	E	T	R	A
E	J	U	I	S	V	R	O	J
X	W	M	M	V	L	I	A	O
T	L	F	I	T	D	M	P	B
O	G	Y	L	J	E	A	X	H
M	M	P	C	P	O	E	M	A
P	U	N	T	O	F	O	M	R
I	E	N	R	I	W	N	L	V
M	L	U	N	A	H	E	C	F

Palabra que busqué en el diccionario: _____ Significa: _____

ACTIVIDAD 6. APRENDAMOS A ESCRIBIR CORRECTAMENTE: LA ORTOGRAFÍA

Para escribir bien recuerda: las oraciones **empiezan con mayúscula**, los nombres de personas y lugares **también** llevan mayúscula, y al final usamos **punto (.)**. Las preguntas van entre **signos de interrogación (¿ ?)**.

Punto 12. Dictado y palabras bien escritas.

a) El acudiente dicta estas palabras y la oración. Escríbelas en el cuaderno con tu mejor letra: *mariposa, jardín, árbol, escuela, Medellín.* Oración: *Mi mamá cocina arroz en la casa.*

b) Encierra la palabra que está bien escrita:

1	2	3	4
jirafa / girafa	hormiga / ormiga	bentana / ventana	zapato / sapato

Punto 13. Corrige y reescribe. Estas oraciones tienen errores de mayúsculas, tildes o signos. Escríbelas de nuevo, bien escritas.

1. mi mama prepara una rica sopa → _____
2. el perro corre por el jardin → _____
3. ayer fui al parque con mis amigos → _____
4. como te llamas → _____
5. me gusta jugar futbol y montar bicicleta → _____

CHECK-LIST DE AUTOEVALUACIÓN — LENGUA CASTELLANA

Marca con una ✓ lo que lograste hacer:

- ☐ Leí e identifiqué los adjetivos en las oraciones.
- ☐ Escribí oraciones propias usando adjetivos.
- ☐ Reconocí las palabras que riman y escribí mi propio poema.
- ☐ Completé y creé símiles o comparaciones.
- ☐ Leí el texto expositivo con atención y respondí las preguntas de comprensión.
- ☐ Escribí mi propio texto expositivo con título y datos interesantes.
- ☐ Ordené palabras alfabéticamente y busqué su significado en el diccionario.
- ☐ Escribí oraciones con mayúsculas, tildes y signos de puntuación correctos.

💭 MI REFLEXIÓN — ¿QUÉ APRENDÍ EN LENGUA CASTELLANA?

Responde con tus propias palabras:

¿Qué fue lo más difícil de este taller para ti?

_____

¿Qué fue lo que más te gustó aprender?

Sede Central +57 3243009932
Sede Santo Tomás +57 3243009934
Sede Central: Carrera 29 No. 41-14, Medellín
Sede Santo Tomás: Carrera 33 No. 36A-28, Medellín
secretaria@ielamilagrosa.edu.co

¿Para qué te sirve en la vida saber describir, leer con atención y escribir bien?

Mi compromiso para mejorar en Lengua Castellana es:

Sede Central +57 3243009932
Sede Santo Tomás +57 3243009934
Sede Central: Carrera 29 No. 41-14, Medellín
Sede Santo Tomás: Carrera 33 No. 36A-28, Medellín
secretaria@ielamilagrosa.edu.co